



## Descriptif des formations courtes 2025-2026

## Table des matières

Formation : créer un scénario pédagogique pour atteindre ses objectifs de formation .....	4
Objectif 1 : Comprendre les fondamentaux du scénario pédagogique.....	4
Objectif 2 : Définir des objectifs pédagogiques clairs et mesurables.....	4
Objectif 3 : Concevoir des activités d'apprentissage engageantes .....	4
Objectif 4 : Sélectionner et utiliser des ressources pédagogiques adaptées .....	5
Objectif 5 : Élaborer des stratégies d'évaluation efficaces .....	5
Objectif 6 : Mettre en œuvre et ajuster le scénario pédagogique.....	6
Conclusion et Synthèse.....	6
Formation : Elaborer une capsule d'apprentissage .....	7
Objectif 1 : Comprendre les principes de la capsule d'apprentissage numérique .....	7
Objectif 2 : Scénariser une capsule d'apprentissage.....	7
Objectif 3 : Créer du contenu multimédia engageant .....	7
Objectif 4 : Intégrer des éléments de personnalisation dans la capsule .....	8
Objectif 5 : Évaluer l'efficacité de la capsule d'apprentissage.....	8
Objectif 6 : Mettre en œuvre et diffuser la capsule d'apprentissage .....	9
Conclusion et Synthèse.....	9
Formation : créer un module de formation en e-learning (micro-learning).....	11
Objectif 1 : Introduction au micro-learning et à l'e-learning asynchrone.....	11
Objectif 2 : Concevoir des modules de micro-learning.....	11
Objectif 3 : Créer du contenu multimédia pour le micro-learning .....	11
Objectif 4 : Utiliser des plateformes LMS pour diffuser le micro-learning.....	12
Objectif 5 : Évaluer l'efficacité des modules de micro-learning.....	12
Objectif 6 : Personnaliser les parcours d'apprentissage .....	13
Conclusion et Synthèse.....	13
Formation : Prendre en compte les neurosciences dans la création de ses séances de formation.....	14
Objectif 1 : Introduction aux neurosciences et à l'apprentissage.....	14
Objectif 2 : Comprendre les mécanismes de la mémoire et de l'attention .....	14
Objectif 3 : Intégrer les émotions dans l'apprentissage.....	15
Objectif 4 : Utiliser les neurosciences pour concevoir des activités pédagogiques.....	15
Objectif 5 : Évaluer l'impact des neurosciences sur la formation .....	15
Objectif 6 : Mettre en œuvre et ajuster les pratiques pédagogiques.....	16
Conclusion et Synthèse.....	16
Formation : engagez vos apprenants.....	17
Objectif 1 : Comprendre les facteurs de motivation et d'engagement .....	17
Objectif 2 : Concevoir des activités pédagogiques engageantes.....	17
Objectif 3 : Utiliser des stratégies de personnalisation .....	17
Objectif 4 : Créer un environnement d'apprentissage positif .....	18
Objectif 5 : Intégrer des feedbacks constructifs .....	18

Objectif 6 : Évaluer et ajuster les stratégies d'engagement .....	19
Conclusion et Synthèse .....	19
Formation initiation au Mindmapping.....	20
Objectif 1 : Introduction au mindmapping .....	20
Objectif 2 : Créer un mindmap de base .....	20
Objectif 3 : Utiliser le mindmapping pour l'organisation personnelle.....	20
Objectif 4 : Mindmapping pour la prise de notes efficace.....	21
Objectif 5 : Outils numériques pour le mindmapping .....	21
Objectif 6 : Intégrer le mindmapping dans le quotidien.....	22
Conclusion et Synthèse .....	22
Formation : construire une évaluation conforme à ses objectifs .....	23
Objectif 1 : Introduction aux principes de l'évaluation.....	23
Objectif 2 : Définir des objectifs de formation clairs et mesurables .....	23
Objectif 3 : Concevoir des outils d'évaluation adaptés.....	24
Objectif 4 : Utiliser des grilles d'évaluation .....	24
Objectif 5 : Intégrer des feedbacks constructifs dans l'évaluation.....	24
Objectif 6 : Évaluer l'efficacité des évaluations .....	25
Objectif 7 : Adapter les évaluations aux besoins des apprenants .....	25
Conclusion et Synthèse .....	26
Formation : animer une formation en prenant en compte les particularités de son public apprenant .....	27
Objectif 1 : Comprendre les particularités des publics apprenants.....	27
Objectif 2 : Adapter le contenu de la formation aux apprenants.....	27
Objectif 3 : Utiliser des méthodes pédagogiques interactives .....	28
Objectif 4 : Gérer la dynamique de groupe .....	28
Objectif 5 : Évaluer et ajuster les pratiques d'animation.....	28
Objectif 6 : Intégrer les feedbacks des apprenants .....	29
Objectif 7 : Adapter les méthodes d'animation aux contextes spécifiques.....	29
Conclusion et Synthèse .....	30

## Formation : créer un scénario pédagogique pour atteindre ses objectifs de formation

Durée : 14 h

Public cible : tout acteur de la formation – Novice

### Objectif 1 : Comprendre les fondamentaux du scénario pédagogique

Durée : 2 heures

- Contenu :

- Définition et importance d'un scénario pédagogique.
- Les composantes d'un scénario pédagogique : objectifs, activités, ressources, évaluation.
- Différence entre scénario pédagogique et plan de cours.

- Modalités pédagogiques :

- Exposé interactif : Présentation des concepts clés avec des exemples concrets.
- Discussion en groupe : Échange sur les expériences des participants et les défis rencontrés.

- Moyens utilisés :

- Diapositives, vidéos explicatives, études de cas.

### Objectif 2 : Définir des objectifs pédagogiques clairs et mesurables

Durée : 2 heures

- Contenu :

- Techniques pour formuler des objectifs pédagogiques SMART (Spécifiques, Mesurables, Atteignables, Réalistes, Temporellement définis).

- Alignement des objectifs avec les compétences à développer.

- Modalités pédagogiques :

- Atelier pratique : Rédaction d'objectifs pédagogiques en petits groupes.
- Feedback collectif : Partage et analyse des objectifs rédigés par les participants.

- Moyens utilisés :

- Fiches de travail, tableaux blancs, post-it.

### Objectif 3 : Concevoir des activités d'apprentissage engageantes

Durée : 3 heures

- Contenu :
  - Typologie des activités pédagogiques (activités de découverte, d'application, de synthèse).
  - Intégration de la pédagogie active : études de cas, jeux de rôles, projets collaboratifs.
  
- Modalités pédagogiques :
  - Simulation : Mise en situation pour expérimenter différentes activités.
  - Travail collaboratif : Conception d'une activité pédagogique en groupe.
  
- Moyens utilisés :
  - Matériel de simulation, outils numériques collaboratifs.

#### Objectif 4 : Sélectionner et utiliser des ressources pédagogiques adaptées

Durée : 2 heures

- Contenu :
  - Critères de sélection des ressources pédagogiques (pertinence, accessibilité, diversité).
  - Utilisation des technologies numériques dans le scénario pédagogique.
  
- Modalités pédagogiques :
  - Recherche guidée : Identification et évaluation de ressources en ligne.
  - Présentation croisée : Chaque groupe présente une ressource et son intégration dans un scénario.
  
- Moyens utilisés :
  - Accès à des bases de données pédagogiques, outils de présentation.

#### Objectif 5 : Élaborer des stratégies d'évaluation efficaces

Durée : 2 heures

- Contenu :
  - Types d'évaluation : diagnostique, formative, sommative.
  - Conception d'outils d'évaluation alignés avec les objectifs pédagogiques.
  
- Modalités pédagogiques :
  - Atelier de création : Élaboration d'un outil d'évaluation en groupe.
  - Analyse critique : Évaluation des outils créés par les autres groupes.

- Moyens utilisés :
  - Modèles d'évaluation, grilles de correction.

### Objectif 6 : Mettre en œuvre et ajuster le scénario pédagogique

Durée : 3 heures

- Contenu :
  - Planification et gestion du temps dans un scénario pédagogique.
  - Techniques d'ajustement en fonction des retours et des besoins des apprenants.
- Modalités pédagogiques :
  - Étude de cas pratique : Analyse d'un scénario existant et proposition d'améliorations.
  - Jeux de rôle : Simulation de la mise en œuvre d'un scénario pédagogique.
- Moyens utilisés :
  - Scénarios types, fiches de retour d'expérience.

### Conclusion et Synthèse

Durée : 1 heure

- Contenu :
  - Récapitulatif des points clés abordés pendant la formation.
  - Échanges sur les défis et opportunités dans la création de scénarios pédagogiques.
- Modalités pédagogiques :
  - Discussion ouverte : Questions-réponses et partage d'expériences.
  - Plan d'action personnel : Élaboration d'un plan pour appliquer les acquis de la formation.
- Moyens utilisés :
  - Feuilles de route, supports de synthèse.

## Formation : Elaborer une capsule d'apprentissage

Objectif :

Durée : 14 heures

Public cible : acteurs de la formation

### Objectif 1 : Comprendre les principes de la capsule d'apprentissage numérique

Durée : 2 heures

- Contenu :

- Définition et importance des capsules d'apprentissage numérique.
- Avantages de l'apprentissage asynchrone et de la personnalisation des parcours.
- Exemples de capsules d'apprentissage réussies.

- Activités pratiques :

- Analyse de cas : Étude de capsules existantes pour identifier les bonnes pratiques.
- Discussion en groupe : Partage d'idées sur les éléments clés d'une capsule efficace.

- Moyens utilisés :

- Vidéos exemples, fiches d'analyse.

### Objectif 2 : Scénariser une capsule d'apprentissage

Durée : 3 heures

- Contenu :

- Techniques de storyboarding pour structurer le contenu.
- Identification des objectifs pédagogiques et des compétences ciblées.
- Planification des séquences d'apprentissage.

- Activités pratiques :

- Atelier de storyboarding : Création d'un storyboard pour une capsule d'apprentissage.
- Feedback croisé : Présentation et critique constructive des storyboards entre participants.

- Moyens utilisés :

- Outils de storyboarding, paperboards, logiciels de présentation.

### Objectif 3 : Créer du contenu multimédia engageant

Durée : 3 heures

- Contenu :
  - Utilisation d'outils de création de vidéos et d'animations.
  - Intégration de quiz interactifs et d'activités pratiques.
  - Techniques de montage et d'édition.
  
- Activités pratiques :
  - Production de contenu : Réalisation d'une courte vidéo ou animation pédagogique.
  - Test utilisateur : Évaluation du contenu créé par d'autres participants pour obtenir des retours.
  
- Moyens utilisés :
  - Logiciels de montage vidéo, outils d'animation, plateformes de quiz.

#### Objectif 4 : Intégrer des éléments de personnalisation dans la capsule

Durée : 2 heures

- Contenu :
  - Stratégies pour adapter le contenu aux besoins individuels des apprenants.
  - Utilisation de plateformes LMS pour la diffusion et le suivi des parcours personnalisés.
  
- Activités pratiques :
  - Conception de parcours personnalisés : Création de scénarios d'apprentissage adaptatifs.
  - Simulation : Mise en place d'un parcours personnalisé sur une plateforme LMS.
  
- Moyens utilisés :
  - Accès à une plateforme LMS, outils de scénarisation.

#### Objectif 5 : Évaluer l'efficacité de la capsule d'apprentissage

Durée : 2 heures

- Contenu :
  - Méthodes d'évaluation de l'apprentissage en distanciel asynchrone.
  - Analyse des données de suivi pour améliorer la capsule.
  
- Activités pratiques :
  - Création d'outils d'évaluation : Conception de quiz ou de questionnaires d'évaluation.

- Analyse de données : Interprétation des résultats d'évaluation pour identifier les points d'amélioration.

- Moyens utilisés :

- Outils de création de quiz, tableaux de bord d'analyse.

## Objectif 6 : Mettre en œuvre et diffuser la capsule d'apprentissage

Durée : 2 heures

- Contenu :

- Stratégies de diffusion et de promotion de la capsule.

- Gestion des retours des apprenants et ajustements.

- Activités pratiques :

- Plan de diffusion : Élaboration d'un plan pour la mise en ligne et la promotion de la capsule.

- Rétroaction et ajustement : Simulation de la gestion des retours et des ajustements nécessaires.

- Moyens utilisés :

- Plateformes de diffusion, outils de communication.

## Conclusion et Synthèse

Durée : 1 heure

- Contenu :

- Récapitulatif des étapes de création d'une capsule d'apprentissage numérique.

- Discussion sur les défis et les opportunités dans la création de capsules personnalisées.

- Activités pratiques :

- Partage d'expériences : Échange sur les apprentissages et les défis rencontrés.

- Plan d'action personnel : Élaboration d'un plan pour appliquer les acquis de la formation.

- Moyens utilisés :

- Feuilles de route, supports de synthèse.

Formation complète et interactive, mettant l'accent sur la pratique et l'application des concepts pour créer des capsules d'apprentissage numérique efficaces et personnalisées.

Formation : créer un module de formation en e-learning (micro-learning).

Durée : 14 h

Objectif 1 : Introduction au micro-learning et à l'e-learning asynchrone

Durée : 2 heures

- Contenu :

- Définition et avantages du micro-learning et de l'e-learning asynchrone.
- Différences entre formation synchrone et asynchrone.
- Exemples de succès dans le domaine du micro-learning.

- Activités pratiques :

- Étude de cas : Analyse de modules de micro-learning existants.
- Discussion en groupe : Identification des avantages et des défis du micro-learning.

- Moyens utilisés :

- Présentations, vidéos explicatives, fiches d'analyse.

Objectif 2 : Concevoir des modules de micro-learning

Durée : 3 heures

- Contenu :

- Techniques pour segmenter le contenu en micro-modules.
- Stratégies pour rendre chaque module engageant et concis.

- Activités pratiques :

- Atelier de conception : Création d'un plan pour un module de micro-learning.
- Feedback croisé : Présentation et évaluation des plans entre participants.

- Moyens utilisés :

- Outils de mind mapping, paperboards, logiciels de présentation.

Objectif 3 : Créer du contenu multimédia pour le micro-learning

Durée : 3 heures

- Contenu :

- Utilisation d'outils pour créer des vidéos courtes, des infographies et des animations.
- Intégration de quiz interactifs et d'activités pratiques.

- Activités pratiques :
  - Production de contenu : Réalisation d'une vidéo courte ou d'une infographie.
  - Test utilisateur : Évaluation du contenu créé par d'autres participants.
- Moyens utilisés :
  - Logiciels de montage vidéo, outils d'animation, plateformes de quiz.

#### Objectif 4 : Utiliser des plateformes LMS pour diffuser le micro-learning

Durée : 2 heures

- Contenu :
  - Présentation des plateformes LMS (Learning Management System) populaires.
  - Intégration et gestion des modules de micro-learning sur une plateforme LMS.
- Activités pratiques :
  - Simulation LMS : Mise en place d'un module de micro-learning sur une plateforme LMS.
  - Exploration des fonctionnalités : Découverte des outils de suivi et d'évaluation.
- Moyens utilisés :
  - Accès à une plateforme LMS, guides d'utilisation.

#### Objectif 5 : Évaluer l'efficacité des modules de micro-learning

Durée : 2 heures

- Contenu :
  - Méthodes d'évaluation de l'apprentissage en micro-learning.
  - Analyse des données de suivi pour améliorer les modules.
- Activités pratiques :
  - Création d'outils d'évaluation : Conception de quiz ou de questionnaires d'évaluation.
  - Analyse de données : Interprétation des résultats pour identifier les points d'amélioration.
- Moyens utilisés :
  - Outils de création de quiz, tableaux de bord d'analyse.

## Objectif 6 : Personnaliser les parcours d'apprentissage

Durée : 2 heures

### - Contenu :

- Stratégies pour adapter les modules aux besoins individuels des apprenants.
- Utilisation de la personnalisation pour augmenter l'engagement.

### - Activités pratiques :

- Conception de parcours personnalisés : Création de scénarios d'apprentissage adaptatifs.
- Simulation : Mise en place d'un parcours personnalisé sur une plateforme LMS.

### - Moyens utilisés :

- Plateformes LMS, outils de scénarisation.

## Conclusion et Synthèse

Durée : 1 heure

### - Contenu :

- Récapitulatif des étapes de création d'une formation en micro-learning.
- Discussion sur les défis et les opportunités dans la création de modules de micro-learning.

### - Activités pratiques :

- Partage d'expériences : Échange sur les apprentissages et les défis rencontrés.
- Plan d'action personnel : Élaboration d'un plan pour appliquer les acquis de la formation.

### - Moyens utilisés :

- Feuilles de route, supports de synthèse.

Formation visant à fournir une expérience pratique et interactive, en mettant l'accent sur la création de modules de micro-learning engageants et efficaces, tout en utilisant les outils et plateformes modernes pour diversifier l'activité de formateur.

## Formation : Prendre en compte les neurosciences dans la création de ses séances de formation

Durée : 14h

Voici une proposition de programmation pour une formation de 14 heures sur la compétence : "Créer une séance de formation en prenant en compte les neurosciences". La formation est structurée en plusieurs objectifs pédagogiques, avec une alternance de modalités pédagogiques et de moyens utilisés, en privilégiant la pédagogie active.

### Objectif 1 : Introduction aux neurosciences et à l'apprentissage

Durée : 2 heures

- Contenu :

- Principes de base des neurosciences appliquées à l'apprentissage.
- Importance de comprendre le fonctionnement du cerveau pour optimiser l'apprentissage.

- Activités pratiques :

- Discussion interactive : Partage des connaissances de base sur les neurosciences.
- Étude de cas : Analyse de situations d'apprentissage à travers le prisme des neurosciences.

- Moyens utilisés :

- Présentations, vidéos explicatives, articles scientifiques.

### Objectif 2 : Comprendre les mécanismes de la mémoire et de l'attention

Durée : 2 heures

- Contenu :

- Fonctionnement de la mémoire à court et long terme.
- Rôle de l'attention dans l'apprentissage.
- Techniques pour améliorer la rétention de l'information.

- Activités pratiques :

- Atelier pratique : Expérimentation de techniques mnémotechniques.
- Simulation : Mise en situation pour observer l'impact de l'attention sur l'apprentissage.

- Moyens utilisés :

- Jeux de mémoire, exercices pratiques, fiches d'observation.

### Objectif 3 : Intégrer les émotions dans l'apprentissage

Durée : 2 heures

- Contenu :

- Impact des émotions sur le processus d'apprentissage.
- Stratégies pour créer un environnement d'apprentissage positif.

- Activités pratiques :

- Jeux de rôle : Simulation de situations émotionnelles en contexte d'apprentissage.
- Réflexion collective : Discussion sur l'importance des émotions dans la motivation et la rétention.

- Moyens utilisés :

- Scénarios de jeux de rôle, outils de réflexion.

### Objectif 4 : Utiliser les neurosciences pour concevoir des activités pédagogiques

Durée : 3 heures

- Contenu :

- Conception d'activités pédagogiques basées sur les principes neuroscientifiques.
- Utilisation de la variété et de la répétition espacée pour renforcer l'apprentissage.

- Activités pratiques :

- Atelier de création : Conception d'une activité pédagogique intégrant les principes neuroscientifiques.
- Feedback croisé : Présentation et évaluation des activités entre participants.

- Moyens utilisés :

- Outils de conception pédagogique, paperboards.

### Objectif 5 : Évaluer l'impact des neurosciences sur la formation

Durée : 2 heures

- Contenu :

- Méthodes d'évaluation de l'efficacité des approches basées sur les neurosciences.
- Analyse des résultats pour ajuster les pratiques pédagogiques.

- Activités pratiques :
  - Création d'outils d'évaluation : Conception de questionnaires ou de tests pour mesurer l'impact.
  - Analyse de données : Interprétation des résultats pour identifier les points d'amélioration.
- Moyens utilisés :
  - Outils de création de questionnaires, tableaux de bord d'analyse.

### Objectif 6 : Mettre en œuvre et ajuster les pratiques pédagogiques

Durée : 3 heures

- Contenu :
  - Planification et mise en œuvre des séances de formation basées sur les neurosciences.
  - Techniques d'ajustement en fonction des retours des apprenants.
- Activités pratiques :
  - Simulation de séance : Mise en place d'une séance de formation intégrant les neurosciences.
  - Rétroaction et ajustement : Simulation de la gestion des retours et des ajustements nécessaires.
- Moyens utilisés :
  - Scénarios de formation, fiches de retour d'expérience.

### Conclusion et Synthèse

Durée : 1 heure

- Contenu :
  - Récapitulatif des principes neuroscientifiques appliqués à la formation.
  - Discussion sur les défis et les opportunités dans l'intégration des neurosciences en pédagogie.
- Activités pratiques :
  - Partage d'expériences : Échange sur les apprentissages et les défis rencontrés.
  - Plan d'action personnel : Élaboration d'un plan pour appliquer les acquis de la formation.
- Moyens utilisés :
  - Feuilles de route, supports de synthèse.

## Formation : engagez vos apprenants

Durée : 14h

"Créer des formations favorisant l'engagement et la motivation des apprenants".

### Objectif 1 : Comprendre les facteurs de motivation et d'engagement

Durée : 2 heures

- Contenu :

- Théories de la motivation (Maslow, Herzberg, Deci et Ryan).
- Facteurs influençant l'engagement des apprenants.

- Activités pratiques :

- Discussion en groupe : Partage des expériences sur ce qui motive les participants.
- Étude de cas : Analyse de situations où la motivation a joué un rôle clé.

- Moyens utilisés :

- Présentations, articles scientifiques, fiches d'analyse.

### Objectif 2 : Concevoir des activités pédagogiques engageantes

Durée : 3 heures

- Contenu :

- Techniques pour rendre les activités interactives et pertinentes.
- Utilisation de la gamification et des jeux sérieux.

- Activités pratiques :

- Atelier de création : Conception d'une activité pédagogique engageante.
- Feedback croisé : Présentation et évaluation des activités entre participants.

- Moyens utilisés :

- Outils de conception pédagogique, jeux éducatifs.

### Objectif 3 : Utiliser des stratégies de personnalisation

Durée : 2 heures

- Contenu :

- Importance de la personnalisation dans l'apprentissage.
- Techniques pour adapter les formations aux besoins individuels.
  
- Activités pratiques :
  - Simulation : Mise en place d'un parcours d'apprentissage personnalisé.
  - Réflexion collective : Discussion sur les avantages et les défis de la personnalisation.
  
- Moyens utilisés :
  - Scénarios de formation, outils de scénarisation.

#### Objectif 4 : Créer un environnement d'apprentissage positif

Durée : 2 heures

- Contenu :
  - Impact de l'environnement sur la motivation.
  - Stratégies pour favoriser un climat d'apprentissage positif.
  
- Activités pratiques :
  - Jeux de rôle : Simulation de situations pour créer un environnement motivant.
  - Analyse réflexive : Réflexion sur les pratiques actuelles et les améliorations possibles.
  
- Moyens utilisés :
  - Scénarios de jeux de rôle, outils de réflexion.

#### Objectif 5 : Intégrer des feedbacks constructifs

Durée : 2 heures

- Contenu :
  - Importance du feedback dans la motivation.
  - Techniques pour donner et recevoir des feedbacks constructifs.
  
- Activités pratiques :
  - Atelier de feedback : Exercice de donner et recevoir des feedbacks.
  - Réflexion collective : Discussion sur l'impact des feedbacks sur la motivation.
  
- Moyens utilisés :

- Fiches de feedback, outils de réflexion.

## Objectif 6 : Évaluer et ajuster les stratégies d'engagement

Durée : 3 heures

### - Contenu :

- Méthodes d'évaluation de l'engagement et de la motivation.
- Techniques d'ajustement des stratégies en fonction des retours.

### - Activités pratiques :

- Création d'outils d'évaluation : Conception de questionnaires ou de tests pour mesurer l'engagement.
- Simulation d'ajustement : Mise en place de stratégies d'ajustement basées sur les retours.

### - Moyens utilisés :

- Outils de création de questionnaires, tableaux de bord d'analyse.

## Conclusion et Synthèse

Durée : 1 heure

### - Contenu :

- Récapitulatif des stratégies pour favoriser l'engagement et la motivation.
- Discussion sur les défis et les opportunités dans la création de formations engageantes.

### - Activités pratiques :

- Partage d'expériences : Échange sur les apprentissages et les défis rencontrés.
- Plan d'action personnel : Élaboration d'un plan pour appliquer les acquis de la formation.

### - Moyens utilisés :

- Feuilles de route, supports de synthèse.

## Formation initiation au Mindmapping

Objectif : Utiliser le mindmapping pour prendre des notes et s'organiser

Durée : 14h

### Objectif 1 : Introduction au mindmapping

Durée : 2 heures

- Contenu :

- Définition et origine du mindmapping.
- Avantages du mindmapping pour l'organisation et la prise de notes.

- Activités pratiques :

- Discussion interactive : Partage des expériences des participants avec les méthodes de prise de notes.
- Démonstration : Présentation des bases du mindmapping avec des exemples visuels.

- Moyens utilisés :

- Présentations, vidéos explicatives, exemples de mindmaps.

### Objectif 2 : Créer un mindmap de base

Durée : 3 heures

- Contenu :

- Structure d'un mindmap : centre, branches, mots-clés.
- Techniques pour organiser l'information visuellement.

- Activités pratiques :

- Atelier de création : Réalisation d'un mindmap simple sur un sujet choisi.
- Feedback croisé : Présentation et évaluation des mindmaps entre participants.

- Moyens utilisés :

- Paperboards, feutres, post-it, logiciels de mindmapping.

### Objectif 3 : Utiliser le mindmapping pour l'organisation personnelle

Durée : 3 heures

- Contenu :
  - Application du mindmapping à la planification de tâches et de projets.
  - Techniques pour visualiser les priorités et les échéances.
- Activités pratiques :
  - Simulation : Création d'un mindmap pour organiser un projet personnel ou professionnel.
  - Réflexion collective : Discussion sur les avantages et les défis de l'utilisation du mindmapping pour l'organisation.
- Moyens utilisés :
  - Exemples de projets, outils de planification.

#### Objectif 4 : Mindmapping pour la prise de notes efficace

Durée : 2 heures

- Contenu :
  - Utilisation du mindmapping pour synthétiser des informations complexes.
  - Techniques pour prendre des notes rapides et structurées.
- Activités pratiques :
  - Exercice de prise de notes : Utilisation du mindmapping pour résumer un texte ou une présentation.
  - Comparaison : Analyse des différences entre les notes linéaires et les mindmaps.
- Moyens utilisés :
  - Textes ou vidéos à résumer, outils de mindmapping.

#### Objectif 5 : Outils numériques pour le mindmapping

Durée : 2 heures

- Contenu :
  - Présentation des logiciels et applications de mindmapping.
  - Avantages et inconvénients des outils numériques par rapport aux supports papier.
- Activités pratiques :
  - Exploration des outils : Découverte et utilisation d'un logiciel de mindmapping.

- Création numérique : Réalisation d'un mindmap avec un outil numérique.
- Moyens utilisés :
  - Accès à des logiciels de mindmapping, tutoriels vidéo.

#### Objectif 6 : Intégrer le mindmapping dans le quotidien

Durée : 2 heures

- Contenu :
  - Stratégies pour intégrer le mindmapping dans les routines quotidiennes.
  - Adaptation du mindmapping à différents contextes (travail, études, vie personnelle).
- Activités pratiques :
  - Plan d'action personnel : Élaboration d'un plan pour utiliser le mindmapping régulièrement.
  - Partage d'expériences : Échange sur les idées et les défis rencontrés.
- Moyens utilisés :
  - Feuilles de route, supports de synthèse.

#### Conclusion et Synthèse

Durée : 1 heure

- Contenu :
  - Récapitulatif des techniques et des avantages du mindmapping.
  - Discussion sur les défis et les opportunités dans l'utilisation du mindmapping pour l'organisation et la prise de notes.
- Activités pratiques :
  - Réflexion finale : Réflexion sur les apprentissages et les applications possibles.
  - Questions-réponses : Session ouverte pour répondre aux questions des participants.
- Moyens utilisés :
  - Supports de synthèse, espace de discussion.

Cette formation vise à initier les participants au mindmapping de manière interactive et pratique, en mettant l'accent sur l'application des techniques pour améliorer l'organisation personnelle et la prise de notes.

## Formation : construire une évaluation conforme à ses objectifs

Durée 14 h

Public cible : acteurs de la formation, novices

Voici une proposition de formation de 14 heures destinée aux professionnels de la formation, probablement novices, avec pour objectif de concevoir des évaluations conformes à leurs objectifs de formation. La formation est structurée en plusieurs objectifs pédagogiques, avec une alternance de modalités pédagogiques et de moyens utilisés, en privilégiant la pédagogie active.

### Objectif 1 : Introduction aux principes de l'évaluation en formation

Durée : 2 heures

- Contenu :

- Importance de l'évaluation dans le processus de formation.
- Différents types d'évaluation : diagnostique, formative, sommative.

- Activités pratiques :

- Discussion interactive : Partage des expériences des participants avec l'évaluation.
- Étude de cas : Analyse de scénarios d'évaluation.

- Moyens utilisés :

- Présentations, articles, fiches d'analyse.

### Objectif 2 : Définir des objectifs de formation clairs et mesurables

Durée : 2 heures

- Contenu :

- Techniques pour formuler des objectifs pédagogiques SMART (Spécifiques, Mesurables, Atteignables, Réalistes, Temporellement définis).
- Alignement des objectifs avec les compétences à évaluer.

- Activités pratiques :

- Atelier de rédaction : Formulation d'objectifs pédagogiques en petits groupes.
- Feedback croisé : Partage et analyse des objectifs rédigés.

- Moyens utilisés :

- Fiches de travail, tableaux blancs.

### Objectif 3 : Concevoir des outils d'évaluation adaptés

Durée : 3 heures

- Contenu :

- Types d'outils d'évaluation : quiz, questionnaires, études de cas, projets.
- Critères de conception d'outils d'évaluation efficaces.

- Activités pratiques :

- Atelier de création : Conception d'un outil d'évaluation pour un objectif pédagogique donné.
- Test et feedback : Évaluation de l'outil créé par d'autres participants.

- Moyens utilisés :

- Modèles d'évaluation, logiciels de création de quiz.

### Objectif 4 : Utiliser des grilles d'évaluation

Durée : 2 heures

- Contenu :

- Importance des grilles d'évaluation pour assurer la cohérence et l'objectivité.
- Techniques pour élaborer des grilles d'évaluation.

- Activités pratiques :

- Atelier de conception : Création d'une grille d'évaluation pour une activité spécifique.
- Simulation : Utilisation de la grille pour évaluer une performance simulée.

- Moyens utilisés :

- Exemples de grilles, outils de conception.

### Objectif 5 : Intégrer des feedbacks constructifs dans l'évaluation

Durée : 2 heures

- Contenu :

- Importance du feedback dans le processus d'évaluation.
- Techniques pour donner des feedbacks constructifs.

- Activités pratiques :

- Exercice de feedback : Simulation de sessions de feedback.
  - Réflexion collective : Discussion sur l'impact des feedbacks sur la motivation et l'apprentissage.
- Moyens utilisés :
- Fiches de feedback, outils de réflexion.

#### Objectif 6 : Évaluer l'efficacité des évaluations

Durée : 2 heures

- Contenu :
- Méthodes pour évaluer l'efficacité des outils et des processus d'évaluation.
  - Analyse des résultats pour ajuster les pratiques.
- Activités pratiques :
- Analyse de données : Interprétation des résultats d'évaluation pour identifier les points d'amélioration.
  - Plan d'action : Élaboration d'un plan pour ajuster les évaluations.
- Moyens utilisés :
- Outils d'analyse, tableaux de bord.

#### Objectif 7 : Adapter les évaluations aux besoins des apprenants

Durée : 1 heure

- Contenu :
- Stratégies pour personnaliser les évaluations en fonction des besoins individuels.
  - Utilisation de la différenciation pédagogique dans l'évaluation.
- Activités pratiques :
- Simulation : Mise en place d'une évaluation personnalisée.
  - Réflexion collective : Discussion sur les avantages et les défis de la personnalisation.
- Moyens utilisés :
- Scénarios de formation, outils de scénarisation.

## Conclusion et Synthèse

Durée : 1 heure

### - Contenu :

- Récapitulatif des techniques et des stratégies pour concevoir des évaluations conformes aux objectifs de formation.

- Discussion sur les défis et les opportunités dans la conception d'évaluations efficaces.

### - Activités pratiques :

- Partage d'expériences : Échange sur les apprentissages et les défis rencontrés.

- Plan d'action personnel : Élaboration d'un plan pour appliquer les acquis de la formation.

### - Moyens utilisés :

- Feuilles de route, supports de synthèse.

## Formation : animer une formation en prenant en compte les particularités de son public apprenant

Durée : 14h

Public cible : professionnels de la formation, novices.

Voici une proposition de formation de 14 heures destinée aux professionnels de la formation, probablement novices, avec pour objectif d'animer une session de formation en prenant en compte les particularités de leur public apprenant. La formation est structurée en plusieurs objectifs pédagogiques, avec une alternance de modalités pédagogiques et de moyens utilisés, en privilégiant la pédagogie active.

### Objectif 1 : Comprendre les particularités des publics apprenants

Durée : 2 heures

- Contenu :

- Typologie des apprenants : styles d'apprentissage, niveaux de compétence, motivations.
- Importance de l'analyse des besoins des apprenants.

- Activités pratiques :

- Discussion en groupe : Partage des expériences avec différents types d'apprenants.
- Étude de cas : Analyse de profils d'apprenants et identification des besoins spécifiques.

- Moyens utilisés :

- Présentations, fiches d'analyse, vidéos explicatives.

### Objectif 2 : Adapter le contenu de la formation aux apprenants

Durée : 2 heures

- Contenu :

- Techniques pour personnaliser le contenu en fonction des besoins et des niveaux des apprenants.
- Utilisation de la différenciation pédagogique.

- Activités pratiques :

- Atelier de personnalisation : Adaptation d'un module de formation à différents profils d'apprenants.
- Feedback croisé : Présentation et évaluation des adaptations entre participants.

- Moyens utilisés :

- Modules de formation, outils de conception pédagogique.

### Objectif 3 : Utiliser des méthodes pédagogiques interactives

Durée : 3 heures

#### - Contenu :

- Techniques d'animation interactives : jeux de rôle, études de cas, discussions.
- Importance de l'engagement actif des apprenants.

#### - Activités pratiques :

- Simulation d'animation : Mise en situation pour animer une activité interactive.
- Réflexion collective : Discussion sur l'efficacité des méthodes interactives.

#### - Moyens utilisés :

- Scénarios d'animation, outils de simulation.

### Objectif 4 : Gérer la dynamique de groupe

Durée : 2 heures

#### - Contenu :

- Techniques pour créer et maintenir une dynamique de groupe positive.
- Gestion des interactions et des conflits en formation.

#### - Activités pratiques :

- Jeux de rôle : Simulation de situations de gestion de groupe.
- Analyse réflexive : Réflexion sur les pratiques actuelles et les améliorations possibles.

#### - Moyens utilisés :

- Scénarios de jeux de rôle, outils de réflexion.

### Objectif 5 : Évaluer et ajuster les pratiques d'animation

Durée : 2 heures

#### - Contenu :

- Méthodes d'évaluation de l'efficacité des sessions de formation.
- Techniques d'ajustement en fonction des retours des apprenants.

- Activités pratiques :
  - Création d'outils d'évaluation : Conception de questionnaires ou de tests pour mesurer l'engagement.
  - Simulation d'ajustement : Mise en place de stratégies d'ajustement basées sur les retours.
- Moyens utilisés :
  - Outils de création de questionnaires, tableaux de bord d'analyse.

#### Objectif 6 : Intégrer les feedbacks des apprenants

Durée : 2 heures

- Contenu :
  - Importance des feedbacks dans l'amélioration continue.
  - Techniques pour recueillir et utiliser les feedbacks des apprenants.
- Activités pratiques :
  - Atelier de feedback : Exercice de donner et recevoir des feedbacks.
  - Réflexion collective : Discussion sur l'impact des feedbacks sur la motivation et l'apprentissage.
- Moyens utilisés :
  - Fiches de feedback, outils de réflexion.

#### Objectif 7 : Adapter les méthodes d'animation aux contextes spécifiques

Durée : 1 heure

- Contenu :
  - Stratégies pour adapter les méthodes d'animation à différents contextes (présentiel, distanciel, hybride).
  - Utilisation des technologies pour enrichir l'animation.
- Activités pratiques :
  - Simulation : Mise en place d'une session d'animation dans un contexte spécifique.
  - Réflexion collective : Discussion sur les avantages et les défis des différents contextes.
- Moyens utilisés :

- Outils numériques, scénarios de formation.

## Conclusion et Synthèse

Durée : 1 heure

### - Contenu :

- Récapitulatif des techniques et des stratégies pour animer des sessions de formation adaptées aux particularités des apprenants.
- Discussion sur les défis et les opportunités dans l'animation de formations.

### - Activités pratiques :

- Partage d'expériences : Échange sur les apprentissages et les défis rencontrés.
- Plan d'action personnel : Élaboration d'un plan pour appliquer les acquis de la formation.

### - Moyens utilisés :

- Feuilles de route, supports de synthèse.

Cette formation vise à fournir aux professionnels de la formation les compétences nécessaires pour animer des sessions de formation en tenant compte des particularités de leur public apprenant, en mettant l'accent sur la pratique et l'application des concepts.